

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2021 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf15ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**
Профиль **Информационный бизнес**
Квалификация (степень) **Бакалавр**

Факультет экономический
Заочная форма обучения



Курск 2020

Рецензенты:

Петренко Юрий Игоревич, кандидат экономических наук, ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Мордовин Аркадий Владленович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель:



Смецкой А.С., ст.преподаватель
кафедры экономики и управления

© Смецкой А.С., 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Социальные сети»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**

Профиль: **Информационный бизнес**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ С.Л. Аксенов

Составитель: _____ А.С. Смецкой

Согласовано:

Начальник УМУ _____ О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь _____ Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю _____ В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Социальные сети»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) внесены изменения в перечень вопросов к зачету.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю

В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	62
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	64
Приложение 1. Соотнесение результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	64
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины Социология	65
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	65
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	66
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности	69
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	70
5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование способности самостоятельного анализа и осмысления сложных социальных проблем; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение разобраться в существующих социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие обучающими теоретических основ социологического знания;
- ознакомление со специальными социологическими теориями;
- осмысление слушателями общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- выработка у обучающихся умения понимать современные социальные проблемы, законы поведения людей;
- выявление основных тенденций развития современного мирового сообщества и процесса глобализации;
- изучение социологического понимания личности, понятия социализации, межличностных отношений в социальных группах;
- анализ проблем социального неравенства и стратификации современных обществ, в том числе и российского;
- формирование представлений о процессе и методах социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет (ПК-11);
- защищать права на интеллектуальную собственность (ПК-12);
- организовывать управление малыми проектно-внедренческими группами (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– роль социологии в обществе, специфику основных социологических понятий и категорий, характеристики социальных институтов и социальных общностей, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов (З-1);

Уметь:

– правильно применять полученные теоретические знания для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций (У-1);

Владеть:

– навыками классификации школ и течений в развитии социологической мысли, навыками определения методов познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики (В-1).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Деловое общение», «Управление персоналом».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	6	6
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
в том числе:		
реферат	+	+
контрольная работа	+	+
Промежуточная аттестация (зачет)	4	

Тематический план

1 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Социология как наука	5	1	1		4	
2	Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.	4	1		1	3	
3	Тема 3. Современная западная социология	3	1		1	2	
4	Тема 4. Становление и развитие социологии в России	5				5	
5	Тема 5. Общество как система	5	1	1		4	
6	Тема 6. Социодинамика современного общества	3				3	
7	Тема 7. Культура и общество	6				6	
8	Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение	3				3	
9	Тема 9. Социальные институты и организации	6	1		1	5	
10	Тема 10. Социальные общности и группы	2				2	
11	Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность	4				4	
12	Тема 12. Личность и общество	8				8	
13	Тема 13. Семья и брак	4				4	
14	Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка	7	1		1	6	
15	Тема 15. Методы социологического исследования	3				3	
16	Промежуточная аттестация (зачет)	4					
17	Итого	72	6	2	4	62	4

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Общество как объект изучения социологии. Предмет изучения социологии. Понятие социального. Системный подход в исследовании социальных объектов. Общество как системное образование, социальные отношения, социальные общности, социальные институты, механизмы их функционирования и развития. Методы социологии. Своеобразие познания социальной реальности. Изменение предмета и методов социологии в ходе развития гуманитарного знания.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Структура социологии. Подходы к структурированию социологического знания. Эмпирическая и теоретическая социология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта. Фундаментальная и прикладная социология. Общетеоретическая социология; специальные (частные) социологические теории; конкретные социологические исследования как уровни социологического знания. Отрасли социологии.

Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Социология и технические науки. Взаимосвязь социологии с математикой, информатикой и статистикой.

Функции социологии: гносеологическая, практическая, идеологическая, мировоззренческая, методологическая и др. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,3

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.

Периодизация истории развития социологической мысли. Ключевые факторы развития социологии как науки.

Предыстория социологии. Представления об обществе в античности

(Платон, Аристотель и др.). Теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков (Аврелий Августин, Ф. Аквинский). Социальная философия эпохи Возрождения и Просвещения. Теория общества и государства Н. Макиавелли. Теории общественного договора и общественного права (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Предпосылки возникновения социологической науки.

Позитивистская социология О. Конта. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Этапы познавательной деятельности людей: теологический, метафизический, позитивный. Методы социологической науки. Проблемы социальной гармонии. Влияние идей О. Конта на развитие социологии.

Органическая теория общества Г. Спенсера. Общество как живой организм. Теория социальной эволюции. Проблемы социального равновесия, гармонии и стабильности. Понятие и виды социальных институтов.

Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма. Идея социального реализма. Научный метод в социологии. Социология как наука о социальных фактах. Природа и сущность социальных фактов. Социальная эволюция, ее источники. Солидарность как фактор социальности. Типология обществ и видов солидарности. Механическая и органическая солидарность. Понятие аномии. Самоубийство как проявление аномии в обществе.

Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Материалистическое понимание истории. Общество как целостный социальный организм. Учение о взаимодействии экономического базиса общества и надстройки. Сферы жизни общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Диалектика исторического процесса. Классы и классовая борьба. Развитие марксистской социологии в XX столетии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие как предмет изучения социологии. Типы социального действия. Методы социологического познания. «Идеальные типы» как средство социологического познания. Теория социального действия в анализе экономических и политических отношений. Правовое государство как воплощение принципа рациональности. Разработка М. Вебером отраслевых социологий: социологии города, социологии бюрократии, социологии религии и др.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,5,8,9

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.
Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 3. Современная западная социология

Западная социология в XX веке. Развитие отраслевых социологий в XX – начале XXI в. Классификации направлений современной социологической науки.

Макросоциологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтологические теории (К. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.). Социологический неопозитивизм (Г. Бейлок, Д. Коэн, П. Лазарсфельд, Дж. Морено). Теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).

Микросоциологические теории. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Этнометодология (Г. Гарфинкель) и т.д.

Перспективы развития западной социологии в начале XXI в. Полипарадигмальность в современной социологии: теория структуризации Э. Гидденса, теория социального поля П. Бурдьё, теория социальных изменений П. Штомпки, теория «поздней современности» Э. Гидденса, С. Лэша, У. Бека.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,5,8

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социологической мысли.

Социологические идеи революционных демократов. Анархистское направление в русской социологии (М. Бакунин, П. Кропоткин). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И.

Кареев, Л.И. Петражицкий. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Интегральная социология П.А. Сорокина.

Этапы и проблемы развития отечественной социологии в XX столетии. Развитие социологии в современной России.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,8

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 5. Общество как система

Теоретические подходы к определению понятия «общество». Основные признаки общества. Теории происхождения общества.

Системный подход в исследовании общества. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Виды социальных систем. Закрытые и открытые социальные системы. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.

Типы обществ. Формационный подход к типологии обществ. Типы общественно-экономических формаций по К. Марксу. Цивилизационный подход к типологии обществ. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества.

Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, культурный. Неоднозначность социального прогресса.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7, 9

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.
Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 6. Социодинамика современного общества

Понятие «социальные изменения». Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы). Социальные факторы изменений в обществе. Виды социальных изменений (краткосрочные, долгосрочные; общие, частичные). Формы социальных изменений (эволюционные, революционные, циклические). Социальные изменения в мире и России.

Трансформация и модернизация обществ. Множественность модернов Ш. Эйзенштадта. Модернизация как глобальный процесс (Э. Гидденс). Мировое сообщество. Формирование и развитие мировой системы. Концепции мирового сообщества Н. Лумана и И. Валлерстайна.

Понятие «глобализация». Глобализация и ее проявления. Факторы глобализации. Социальные последствия глобализации. Место и роль России в мировом сообществе.

Понятие «социальные движения». Классификация социальных движений. Современные социальные движения. Причины социальных движений. Динамика социальных движений.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,13,14,15,17,18,25,26,30,34,40,41,44,56,58,60,61,69,70.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 7. Культура и общество

Понятие культуры. Культурные парадигмы. Структура культуры. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др.

Многообразие культур. Типология культур в социологии. Понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры. Специфика молодежных субкультур.

Культура как фактор социальных изменений. Понятие культурного развития и культурной деградации. Культурная традиция и инновация. Формы культурных процессов: аккультурация, культурная диффузия,

ассимиляция, аккомодация, культурная экспансия. Этноцентризм и культурный релятивизм. Модернизация и глобализация как социокультурные процессы.

Основные закономерности в развитии культуры. Влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. Проблемы развития культуры в современной России.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,7,8

69,70.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

Социальное действие как элемент общественной жизни. Концепции социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Социальное взаимодействие и его виды: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Социальные отношения и социальный интерес. Структура социальных отношений. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации.

Социальное поведение: индивидуальное и коллективное. Коллективное поведение и его виды: толпа, аудитория, публика, поколение (П. Штомпка). Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Ле Бон. Массовое сознание и массовое поведение. Общественное мнение и его структура. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, паника, мода. Предпосылки массового поведения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,9

69,70.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 9. Социальные институты и организации

Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология. Функции социальных институтов. Социальные роли в институтах. Институализация и изменения в социальных институтах. Дифференциация социальных институтов в современном российском обществе.

Социальные институты семьи, экономики, государства, образования и религии, их функции. Понятие и структура социальной организации. Виды социальных организаций. Формальные организации. Бюрократия как формальная организация. Неформальные организации.

Понятие «социального контроля». Функции социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.

Отклоняющееся поведение. Формы отклоняющегося поведения (девиантное, делинкветное). Социологические теории отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,3,4,5.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 10. Социальные общности и группы

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Причины обострения межнациональных отношений. Современная

этнополитическая ситуация в России.

Понятие «социальная группа». Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Изучение неформальной структуры малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Внутренние и внешние социальные группы. Референтные группы.

Коммуникационные связи в группах. Лидерство в группах и его функции.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная –6,9,7,3.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и стратификации. Социальные статусы и роли как компоненты социальной структуры общества. Разновидности социальных структур современного общества: классовая, демографическая, профессиональная, территориальная, этническая и др.

Социальная стратификация общества как отражение неравенства людей. Понятия социального класса, социального слоя (страты), социальной группы. Критерии выделения социальных слоев населения: доход, образование, власть, престиж и т.п. Исторические системы социальной стратификации.

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Миграция населения. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Влияние социальных перемещений на стабильность общества. Маргинальность в обществе.

Особенности стратификационных процессов в современном мире и России. Социальная стратификация в индустриальных и постиндустриальных обществах. Структура современного российского общества: высший, средний и низший классы. Проблема выделения среднего класса. Бюрократия как социальный слой. Социальная мобильность в России. Маргинализация общества.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 12. Личность и общество

Социологическое понимание личности. Современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Социальные типы личности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность.

Понятие «социализация». Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Личность как субъект деятельности. Потребности, мотивы, интересы, ролевое поведение, ролевой конфликт. Личностная и социальная идентификация.

Общественное мнение и гражданское общество. Структура общественного мнения. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения. Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Тенденции и проблемы формирования гражданского общества в России.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 6

69,70,73

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 13. Семья и брак

Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Основные формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Виды семейных отношений: супружество, родительство, родство. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Стереотипы семейного воспитания. Уровни супружеских взаимоотношений: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный. Факторы риска в развитии семейных отношений. Причины разводов. Пути стабилизации семейных отношений.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,8

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка

Понятие социологического исследования. Структура социологического исследования. Методологический, методический и процедурный уровни социологического исследования. Этапы и процедуры социологического исследования.

Виды социологического исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое виды социологического исследования. Сплошное и выборочное социологические исследования.

Понятие «программа социологического исследования». Разделы программы социологического исследования. Проблема, объект и предмет социологического исследования. Цель, задачи, концепция и гипотеза социологического исследования. Стратегический и методический планы социологического исследования. Выборка исследования. Виды выборки. Случайная и неслучайная выборки. Ошибка выборки и репрезентативность результатов исследования.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4,6,8

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Тема 15. Методы социологического исследования

Понятия метода, методики и техники социологического исследования. Типология методов социологического исследования. Методы сбора данных в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы исследования. Методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании.

Опрос как основной метод исследования в эмпирической социологии. Виды опроса (анкетирование, интервью). Анкетирование и его разновидности. Анкета, требования к ее составлению. Классификация вопросов в анкете. Этапы составления анкеты. Интервью и его виды. Техника проведения интервью. Ситуация интервью. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии. Наблюдение как метод социологического исследования, его виды. Эксперимент в социологии, его ограничения. Метод анализа документов в эмпирической социологии. Понятие контент-анализа. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.

Научный отчет о результатах социологического исследования.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4,6

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель: рассмотреть объект и предмет социологии; изучить основные общетеоретические методы социологии; выяснить уровни и структуру социологического знания, а также функции социологии; проанализировать

взаимосвязь социологии с другими общественными науками; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как объект изучения социологии.
2. Предмет изучения социологии. Парадигмы социологии.
3. Методы социологии. Структура социологии.
4. Место социологии в системе естественных и социогуманитарных наук.
5. Функции социологии.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 13,14,15,26,30,34,40,56,60,61.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX- начала XXв.

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления сложных социальных проблем; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение разобраться в существующих социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории развития социологической мысли.
2. Позитивистская социология О.Конта.
3. Органическая теория общества Г. Спенсера.
4. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
5. Социология марксизма.
6. «Понимающая» социология М. Вебера.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,5,8,9,12,13,14,15,19,26,30,34,40,56,60,61.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 3. Становление и развитие социологии в России

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления социологических традиций и направлений; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социологических идей революционных демократов; умение разобраться основных социологических направлениях в России; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Социология в России: социологические традиции и направления, основные этапы.
2. Социологические идеи революционных демократов.
3. Анархистское направление в русской социологии.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского. Русский консерватизм К.Леонтьева.
5. Субъективное направление.
6. Психологическое направление в русской социологии.
7. Легальный марксизм и марксистская социология в России.
8. Развитие социологии в современной России.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,8,13,14,15,16,26,30,33,34,40,56,60,61.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 4. Общество как система

Цель: рассмотреть социальные отношения; изучить общество как социальную систему; дать определение понятию «общество»; выделить основные признаки общества и критерии общественного прогресса; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к определению понятия «общество». Основные

признаки общества.

2. Общество как социальная система. Типы обществ.

3. Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии общественного прогресса.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,13,14,15,17,18,25,26,30,34,40,41,44,56,58,60,61,69,70.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 5. Социодинамика современного общества

Цель: рассмотреть социодинамику современного общества; изучить основные концепции, виды и формы социальных изменений; проанализировать концепции мирового сообщества и глобализацию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции социальных изменений. Виды и формы социальных изменений.

2. Трансформация и модернизация обществ.

3. Концепции мирового сообщества. Глобализация и ее социальные последствия.

4. Социальные движения: понятие и классификации.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №6 Социальные институты и организации

Цель: изучить различные социальные институты и организации;

рассмотреть основные группообразующие процессы в обществе; дать определение понятию «социальный институт», «социальная организация»; рассмотреть основные функции социальных институтов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов и их типология.
2. Функции социальных институтов. Институализация.
3. Понятие и структура социальной организации. Виды социальных организаций
4. Понятие и функции социального контроля. Социологические теории отклоняющегося поведения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №7 Социальная структура, стратификация и социальная мобильность.

Цель: изучить понятие социальной структуры, стратификации и социальной мобильности, а также причины их возникновения; выявить особенности стратификационных процессов в мире и России; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура и стратификация: причины их возникновения.
2. Теории социальной структуры и стратификации. Разновидности социальных структур.
3. Понятие и критерии стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.
5. Особенности стратификационных процессов в мире и России

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №8 Семья и брак

Цель: Изучить семью и брак как социальные институты; выявить основные формы семьи и брака; дать характеристику социальным функциям семьи; рассмотреть основные проблемы семейных отношений и пути их стабилизации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и брак как социальные институты.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Основные формы семьи и брака.
4. Социальные функции семьи. Виды семейных отношений.
5. Тенденции развития брачно-семейных отношений.
6. Проблемы развития семейных отношений и пути их стабилизации

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №9. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка.

Цель: систематизировать основные социологические методы; иметь представление о понятии конкретно-социологического исследования и его программе; сформулировать основные методы сбора социологической информации; уметь обобщать и отображать результаты конкретных социологических исследований; формирование общекультурных и

профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура социологического исследования.

Этапы и процедуры социологического исследования.

Виды социологического исследования.

Программа и разделы социологического исследования.

Типология методов социологического исследования.

Научный отчет о результатах социологического исследования

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Тема 1. Социология как наука

Содержание самостоятельной работы: рассмотреть объект и предмет социологии; изучить основные общетеоретические методы социологии; выяснить уровни и структуру социологического знания, а также функции социологии; проанализировать взаимосвязь социологии с другими общественными науками; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,3,

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, сравнительный анализ.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX- начала XXв.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть периодизацию развития социологической мысли; познакомиться с основными социологическими направлениями и теориями; охарактеризовать особенности и этапы развития западной социологии в XX веке. Объяснить особенности макросоциологических и микросоциологических теорий. Назвать перспективы развития западной социологии в XXI веке.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,5,8,9

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 3. Современная западная социология

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть основные направления современной западной социологии. Составить сравнительную таблицу «Западная социология в XX веке».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,5,8

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

Содержание самостоятельной работы: Показать особенности русской социологии. Ознакомиться с основными концепциями русской социологии. Проанализировать этапы развития отечественной социологии и перспективы ее развития в XXI веке.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,8

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 5. Общество как система

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть социальные отношения; изучить общество как социальную систему; дать определение понятию «общество»; выделить основные признаки общества и критерии общественного прогресса.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,3

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 6. Социодинамика современного общества

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть концепции социальных изменений, социальные факторы, виды и формы социальных изменений. Анализировать такие современные процессы как модернизация и глобализация. Раскрыть сущность процесса формирования мирового сообщества в теориях Н.Лумана и Й.Валлерстайна, место и роль России в мировом сообществе.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,9

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 7. Культура и общество

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть понятие культуры и основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др. Дать характеристику основным функциям культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др. Выяснить роль типологии культур в социологии. Рассмотреть понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры. Сравнить формы культурных процессов: аккультурация, культурная диффузия, ассимиляция, аккомодация, культурная экспансия. Выделить основные закономерности в развитии культуры.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,7,8
69,70.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

Содержание самостоятельной работы: Изучить социальное действие как элемент общественной жизни. Рассмотреть основные концепции социального действия. Познакомиться с теориями межличностного взаимодействия. Составить сравнительную таблицу «Современные теории социальных конфликтов» (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Рассмотреть социальное поведение: индивидуальное и коллективное. Выделить основные виды коллективного поведения и сравнить их. Рассмотреть такие формы массового поведения, как массовая истерия, слухи, паника, мода.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 6 ,9
69,70.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 9. Социальные институты и организации

Содержание самостоятельной работы: Изучить различные социальные институты и организации; рассмотреть основные группообразующие процессы в обществе; дать определение понятию «социальный институт», «социальная организация»; рассмотреть основные функции социальных институтов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,4,5

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 10. Социальные общности и группы

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие социальной общности. Сравнить основные виды социальных общностей. Выяснить основные причины обострения межнациональных отношений. Дать характеристику современной этнополитической ситуации в России. Дать определение понятию «социальная группа». Рассмотреть основные виды социальных групп.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,2,4,6

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность.

Содержание самостоятельной работы: Изучить понятие социальной структуры, стратификации и социальной мобильности, а также причины их возникновения; выявить особенности стратификационных процессов в мире и России.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 12. Личность и общество

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть социологическое понимание личности. Изучить современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Выделить основные социальные типы личности. Дать определение понятию «социализация». Проследить все этапы социализации. Рассмотреть первичную и вторичную социализацию. Дать определение понятиям: десоциализации и ресоциализация.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная –4,9
69,70,73

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 13. Семья и брак

Содержание самостоятельной работы: Изучить семью и брак как социальные институты; выявить основные формы семьи и брака; дать характеристику социальным функциям семьи; рассмотреть основные проблемы семейных отношений и пути их стабилизации.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 7,13,14,15,17,18,25,26,30,34,40,41,44,56,58,60,61,63,69,70.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>,
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка.

Содержание самостоятельной работы: Ознакомиться с основными методами социологического исследования: методами сбора данных и методами обработки и анализа данных. Показать различие количественных и качественных методов исследования. Характеризовать основные методы: опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, кейс-стади.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4,1

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Тема 15. Методы социологического исследования

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть понятия метода, методики и техники социологического исследования. Изучить основные методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании. Составить сравнительную таблицу «Методы исследования». Научиться составлять научный отчет о результатах социологического исследования.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>, <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. Социология как наука

1. Общество как объект изучения социологии.
2. Предмет изучения социологии.
3. Системный подход в исследовании социальных объектов.
4. Методы социологии.

5. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
6. Структура социологии.
7. Подходы к структурированию социологического знания.
8. Эмпирическая и теоретическая социология.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Периодизация истории развития социологической мысли.
2. Предыстория социологии.
3. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель и др.).
4. Теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков (Аврелий Августин, Ф. Аквинский).
5. Социальная философия эпохи Возрождения и Просвещения.
6. Теория общества и государства Н. Макиавелли.
7. Теории общественного договора и общественного права (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
8. Предпосылки возникновения социологической науки.
9. Позитивистская социология О. Конта.
10. Органическая теория общества Г. Спенсера.
11. Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма.
12. Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
13. «Понимающая» социология М. Вебера.

Тема 3. Современная западная социология

1. Западная социология в XX веке.
2. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
3. Конфликтологические теории (К. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
4. Социологический неопозитивизм (Г. Бейлок, Д. Коэн, П. Лазарфельд, Дж. Морено).
5. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).
6. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
7. Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман).
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Этнометодология (Г. Гарфинкель) и т.д.
10. Теория структуризации Э. Гидденса.
11. Теория социального поля П. Бурдьё.
12. Теория социальных изменений П. Штомпки.
13. Теория «поздней современности» Э. Гидденса, С. Лэша, У. Бека.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

1. Основные этапы развития российской социологической мысли.
2. Социологические идеи революционных демократов.
3. Анархистское направление в русской социологии (М. Бакунин, П.

Кропоткин).

4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева.
6. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
7. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий.
8. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский.
9. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
10. Интегральная социология П.А. Сорокина.
11. Развитие социологии в современной России.

Тема 5. Общество как система

1. Теоретические подходы к определению понятия «общество».
2. Основные признаки общества.
3. Теории происхождения общества.
4. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
5. Виды социальных систем.
6. Типы обществ.

Тема 6. Социодинамика современного общества

1. Понятие «социальные изменения».
2. Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы).
3. Социальные факторы изменений в обществе.
4. Виды социальных изменений (краткосрочные, долгосрочные; общие, частичные).
5. Формы социальных изменений (эволюционные, революционные, циклические).
6. Социальные изменения в мире и России.
7. Множественность модернов Ш. Эйзенштадта.
8. Модернизация как глобальный процесс (Э. Гидденс).
9. Концепции мирового сообщества Н. Лумана и И. Валлерстайна.
10. Понятие «глобализация». Глобализация и ее проявления. Факторы глобализации.
11. Понятие «социальные движения». Классификация социальных движений. Современные социальные движения. Причины социальных движений. Динамика социальных движений.

Тема 7. Культура и общество

1. Понятие культуры.
2. Культурные парадигмы.

3. Структура культуры.
4. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др.
5. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др.
6. Понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры.
7. Понятие культурного развития и культурной деградации.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

1. Социальное действие как элемент общественной жизни. Концепции социального действия.
2. Теории межличностного взаимодействия.
3. Социальное взаимодействие и его виды: кооперация, конкуренция, конфликт.
4. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия.
5. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг).
6. Социальные отношения и социальный интерес. Структура социальных отношений. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации.
7. Социальное поведение: индивидуальное и коллективное.
8. Коллективное поведение и его виды: толпа, аудитория, публика, поколение (П. Штомпка).
9. Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Ле Бон.
10. Массовое сознание и массовое поведение.

Тема 9. Социальные институты и организации

1. Понятие «социальный институт».
2. Структура социальных институтов, их типология.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальные роли в институтах.
5. Социальные институты семьи, экономики, государства, образования и религии, их функции.
6. Понятие и структура социальной организации.
7. Виды социальных организаций.
8. Понятие «социального контроля».
9. Функции социального контроля
10. Отклоняющееся поведение. Формы отклоняющегося поведения (девиантное, делинкветное).
11. Социологические теории отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
12. Типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону.

Тема 10. Социальные общности и группы

1. Понятие социальной общности.
2. Виды социальных общностей.
3. Национально-этнические общности.
4. Типы этносов: племя, народность, нация.
5. Причины обострения межнациональных отношений.
6. Современная этнополитическая ситуация в России.
7. Понятие «социальная группа».
8. Виды социальных групп.
9. Изучение неформальной структуры малой группы (социометрический метод Дж. Морено).
10. Коммуникационные связи в группах. Лидерство в группах и его функции.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
2. Теории социальной структуры и стратификации.
3. Социальные статусы и роли как компоненты социальной структуры общества.
4. Разновидности социальных структур современного общества: классовая, демографическая, профессиональная, территориальная, этническая и др.
5. Социальная стратификация общества как отражение неравенства людей.
6. Понятия социального класса, социального слоя (страты), социальной группы. Критерии выделения социальных слоев населения: доход, образование, власть, престиж и т.п.
7. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
8. Миграция населения. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.
9. Маргинальность в обществе.

Тема 12. Личность и общество

1. Социологическое понимание личности.
2. Современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.
3. Социальные типы личности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность.
4. Понятие «социализация». Этапы социализации.
5. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
6. Десоциализация и ресоциализация.
7. Личность как субъект деятельности.
8. Потребности, мотивы, интересы, ролевое поведение, ролевой

конфликт.

9. Личностная и социальная идентификация.
10. Общественное мнение и гражданское общество.

Тема 13. Семья и брак

1. Семья и брак как социальные институты.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Основные формы семьи и брака.
4. Социальные функции семьи.
5. Виды семейных отношений: супружество, родительство, родство.
6. Уровни супружеских взаимоотношений: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный.

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка

1. Понятие социологического исследования.
2. Структура социологического исследования.
3. Методологический, методический и процедурный уровни социологического исследования.
4. Этапы и процедуры социологического исследования.
5. Виды социологического исследования.
6. Понятие «программа социологического исследования».

Тема 15. Методы социологического исследования

1. Понятия метода, методики и техники социологического исследования.
2. Типология методов социологического исследования.
3. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
4. Количественные и качественные методы исследования.
5. Методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании.
6. Опрос как основной метод исследования в эмпирической социологии.
7. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии.
8. Наблюдение как метод социологического исследования, его виды.
9. Эксперимент в социологии, его ограничения.
10. Метод анализа документов в эмпирической социологии.
11. Понятие контент-анализа.
12. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.
13. Научный отчет о результатах социологического исследования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии.

2. Структура социологии, ее место в системе других наук.
3. Становление и основные этапы развития социологии.
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
5. Классический период в развитии социологии. М. Вебер, его теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».
6. Э. Дюркгейм. Социальные факты как основа изучения социологии, концепция солидарности, понятие аномии.
7. Герберт Спенсер – основоположник эволюционного направления в социологии.
8. Географическое направление в социологии (Ш.Монтескье, Г.Бокль, Л.И.Мечников).
9. Психологическое направление в социологии (Л.Ф.Уорд, Г.Лебон, Г.Тард).
10. Социологическая теория марксизма.
11. Русская социология XIX – начала XX: основные течения.
12. Сорокин П.А. – выдающийся русский и американский социолог. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социология в СССР (20 – 80 – е годы XX века), современный этап развития социологии в России.
14. Программа социологического исследования, ее разделы
15. Количественные методы сбора социологической информации.
16. Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности.
17. Опрос и наблюдение как методы сбора социологической информации.
18. Анкета, ее структура, социальные показатели и измерение.
19. Контент - анализ. Метод экспертных оценок и его виды.
20. Анализ данных социологического исследования и их практическое использование.
21. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
22. Социализация личности.
23. Социальные статусы и социальные роли личности.
24. Социальная связь, взаимодействие, социальные отношения.
25. Личность как социальный тип. Социализация, идентификация.
26. Социальное поведение. Девиантное поведение.
27. Общество как социокультурная система. Типы обществ.
28. Социальные общности. Община, общность, общество.
29. Гражданское общество и государство.
30. Социальная стратификация, критерии расслоения и социальная мобильность в российском обществе.
31. Социальные институты, их происхождение и сущность.
32. Социальные нормы и социальный контроль.
33. Культура: ее содержание, основные элементы, особенности социологического анализа.
34. Образование как социальный институт. Проблемы развития системы

образования в России.

35. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи.
36. Типология семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейно – брачных отношений.
37. Социология управления как отрасль социологического знания.
38. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества.
39. Социальное положение России. Особенности и проблемы развития современного российского общества.
40. Актуальные проблемы современного общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Научно-исследовательская работа

Коллоквиум по теме: «Общество как система»

Содержание самостоятельной работы: конспектирование первоисточников, портфолио–поиск и накопления информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Изменение представление об обществе в классической социологии XIX – начала XX в.
2. Теоретические подходы к определению понятия «общество».
3. Понятие «социальная реальность».
4. Основные признаки общества.
5. Системный подход к исследованию общества.
6. Различие понятий «социальная система» и «социетальная система».
7. Виды социальных систем.
8. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
9. Закрытые и открытые социальные системы.
10. Общество как социокультурная система.
11. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.
12. Типологии обществ.
13. Формационный подход.
14. Цивилизационная теория в анализе современных обществ.
15. Концепция «постиндустриального общества».
16. Трансформация и модернизация современных обществ.
17. Модернизация как глобальный процесс.
18. Информационное общество: проблемы и перспективы.

19. Социальное развитие и социальный прогресс.
20. Критерии общественного прогресса.
21. Неоднозначность общественного прогресса.
22. Российское общество.

Примерные темы рефератов

Тема: Социология как наука

1. Социология как наука об обществе
2. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
3. Уровни и функции социологического знания.
4. Специальные и отраслевые социологические теории
5. Развитие западной социологии в XIX – XX в.
6. Метaparадигмы в социологии.
7. Функции социологии.
8. Социология и история.

Тема: Становление и развитие социологии.

1. Социологические представления Античного мира.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Теория эволюции и «органическая теория общества» Г. Спенсера.
4. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
5. «Понимающая социология» М. Вебера.
6. Марксистская социология.
7. Социологическая мысль XX века.
8. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина.
9. Современный этап развития социологии.

Тема. Современная западная социология

1. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
2. Конфликтологические теории (К. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
3. Социологический неопозитивизм (Г. Бейлок, Д. Коэн, П. Лазарсфельд, Дж. Морено).
4. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).
5. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
6. Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман).
7. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
8. Этнометодология (Г. Гарфинкель).

9. Теория структуризации Э. Гидденса.
10. Теория социального поля П. Бурдьё.
11. Теория социальных изменений П. Штомпки.
12. Теория «поздней современности» Э. Гидденса, С. Лэша, У.

Бека.

Тема: Становление и развитие социологии в России

1. Специфика русской социологической мысли.
2. Психологическое направление в русской социологической мысли.
3. Анархическая социология М. Бакунина и П. Кропоткина.
4. Система социологии П. Сорокина.
5. Русский марксизм: основные направления.
6. Этапы развития отечественной социологии.
7. Развитие современной социологии в России.

Тема: Общество. Социодинамика современного общества

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социальная система.
3. Социальные изменения и социальная стабильность.
4. Проблема гражданского общества.
5. Современное постиндустриальное общество.
6. Теории модернизации.
7. Современность и постсовременность.
8. Теории культурной глобализации.
9. Информационное общество М. Кастельса.

Тема. Культура и общество

1. Структура и функционирование социальных институтов культуры и их воздействие на общественное развитие.
2. Социология науки, образования, искусства, досуга, СМИ и т.д. как процесс дифференциации социологического познания культуры.
3. Социокультурные эпохи: традиционная культура – модерн – постмодерн.
4. Социологический анализ состояния культуры в современной России.

Тема: Социальное взаимодействие и социальное поведение

1. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса.
2. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия.
3. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг).
4. Социальные коммуникации: понятие и типы.
5. Социология коммуникаций.
6. Социальные проблемы изучения общественного мнения.

7. Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Лебон.
8. Массовое сознание и массовые действия.

Тема: Социальные институты и организации

1. Социальный институт: понятие и роль в развитии общества.
2. Институализация в современной России.
3. Политика как социальный институт.
4. Религия как социокультурный институт.
5. Экономическая социология.
6. Социология науки и образования.
7. Социология семьи.
8. Социология культуры.
9. Виды социальных организаций.
10. Бюрократия как формальная организация и социальный слой.
11. Социальный контроль: понятие и виды.
12. Социологические теории отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
13. Алкоголизм и наркомания как виды отклоняющегося поведения.

Тема: Социальные общности и группы

1. Национально-этнические общности, динамика развития.
2. Причины обострения межнациональных конфликтов в современном мире.
3. Межнациональные отношения в современной России.
4. Социометрический метод Дж. Морено.
5. Лидерство в группах и его функции.
6. Социология молодежи.

Тема: Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

1. Социология предпринимательства.
2. Социальная роль интеллигенции в российском обществе.
3. Социология социальной сферы.
4. Социальная стратификация современного общества.
5. Социальная стратификация в современной России.
1. Социальная мобильность в современных обществах.
2. Маргинальность в современном обществе: причины и последствия.
3. Бюрократия как социальный слой.
4. Проблема формирования средних классов в современной России.
5. Социология миграции.

Тема: Личность и общество

1. Личность как предмет социологического анализа.

2. Современные концепции личности.
3. Личность и общество: проблемы взаимодействия.
4. Социальные типологии личности.
5. Проблемы идентификации в современных обществах.
6. Ролевая концепция личности Т. Парсонса и Р. Мертонса.
7. Теории социализации.
8. Агенты социализации в современном обществе.
9. Социологический анализ общественного мнения.

Тема. Семья и брак

1. Семья и брак как социальные институты.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Основные формы семьи и брака.
4. Социальные функции семьи.
5. Виды семейных отношений: супружество, родительство, родство.

Тема: Методология и методы социологического исследования

1. Структура и процесс социологического исследования.
2. Социально-демографические показатели в социологическом исследовании.
3. Программа социологического исследования.
4. Количественные методы в социологическом исследовании.
5. Классификация качественных методов и сферы их применения.
6. Прикладное социологическое исследование: сущность, структурные элементы.
7. Кейс-стади в социологии.
8. Метод опроса в социологическом исследовании.
9. Анализ эмпирических данных социологического исследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №2 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Литература

Основная

1. Кравченко А.И. Социология: учебник. – Москва: Проспект, 2012. –

544 с.

2. Силласте Г.Г. Экономическая социология. Учебное пособие.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013, ЭБС Знаниум
3. Борцов Ю.С. Социология. Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2011
4. В. И. Добренъков, А. И. Кравченко "Методы социологического исследования" Издательство: Инфра-М ISBN 978-5-16-003457-7; 2011 г.

Дополнительная

1. Д. Шуровьески "Мудрость толпы", Вильямс, 2011 г.
2. В. И. Коробицын, Е. Н. Юдина "Социологические исследования ТВ и рекламы" РИП-Холдинг
3. Социальные аспекты несостоятельности: учебное пособие. Юрьева Т. В., Пронин Р. И. Москва: ЕАОИ, 2010 г. , 96 с.
4. Социология: Учебное пособие, 3-е изд. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Москва: Дашков и К, 2011 г. , 736 с.
5. Г. И. Просветов "Социологические исследования. Задачи и решения" Издательство: Альфа-Пресс
6. Ю. П. Аверин "Теоретическое построение количественного социологического исследования" Издательство: КДУ ISBN 978-5-98227-579-0; 2009 г.
7. В. И. Добренъков, А. И. Кравченко "Методы социологического исследования" Издательство: Инфра-М ISBN 978-5-16-003457-7; 2011 г.
8. И. В. Троцук "Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика проведения" Издательство: Издательство Российского Университета дружбы народов ISBN 978-5-209-03023-2; 2008 г.
9. И. Ф. Девятко "Методы социологического исследования" Издательство: КДУ ISBN 978-5-98227-739-8; 2010 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модулю).

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»

- <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека
<http://txt.elibrary.ru/>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
<http://www.lib.msu.su/index.html>
8. Открытая русская электронная библиотека
<http://orel.rsl.ru/index.shtml>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>
10. Фундаментальная библиотека СПбГПУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
11. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>
12. Институт социологии РАН
<http://www.isrun.rssi.ru/>
13. Институт социально-политических исследований (ИСПИ)
<http://www.ispr.ras.ru>
14. Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru>
15. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://www.wciom.ru>
16. Московский общественный научный фонд
<http://www.mpsf.org/indexr.html>
17. Центр независимых социологических исследований
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной

нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные

преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является

необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в

следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрпредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с

обозначенной темой и составленным планом;

6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.

7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.

8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;

- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;

- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;

- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;

- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним

ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются

коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по

дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое

внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные

консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

6. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
7. операционная система GNU/Linux;
8. свободный офисный пакет LibreOffice;
9. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
10. система электронного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» EduTerra.pro
11. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
12. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
13. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
14. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
15. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
16. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
17. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
18. справочная правовая система «Гарант»;
19. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины Социология

Направление подготовки	38.03.05 (080500) Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	Бакалавр
Утверждена	21 декабря 2015 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

- **начальный.** На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях.

Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

1. ОК-1
2. ОК-2
3. ОК-3
4. ОК-4
5. ОК-7
6. ОК-10
7. ОК-11
8. ОК-12
9. ОК-18
- 10.ПК-11
- 11.ОК-6

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

1. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.
2. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.
3. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;
2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;
5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;

6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;
7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - а. базовый уровень
 - б. высокий уровень
 - с. повышенный уровень
9. задания для выполнения лабораторных работ;
10. вопросы для защиты лабораторных работ;
11. задания для подготовки и защиты докладов;
12. сценарии ролевых игр;
13. сценарии мастер-классов;
14. задания для выполнения курсовых работ (проектов);
15. задания для выполнения научно-исследовательских работ;
16. задания для прохождения практик;
17. вопросы к экзамену;
18. вопросы к государственному экзамену;
19. задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей.

Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки.

Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку «удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий}1} + n_2 \cdot O_{\text{текущий}2} + n_3 \cdot O_{\text{текущий}3} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущий}i}$, где
 $O_{\text{текущий}1}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий}4}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ – веса оценок за отдельные формы текущего контроля ($O_{\text{текущий}1}, O_{\text{текущий}2}, O_{\text{текущий}3}, \dots, O_{\text{текущий}i}$)

$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и

является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная i}}) : \text{на число этапов,}$$

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная i}}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед ИТОГОВЫМ экзаменом

$O_{\text{накопленная i}}$ рассчитывается по приведенной выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед ИТОГОВЫМ экзаменом)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экз}}$$

$O_{\text{Итоговый экз}}$ – оценка за **ИТОГОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список

примеров тестовых заданий.

См. приложение 2.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке, утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знания для выполнения дипломной работы и практик.

Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию.

Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).

2. Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания сформированности компетенции.

Социальные связи

Проверка знаний. Социальные связи

Общая группа

Рассмотрите следующую ситуацию.

Вечером 3 декабря 1979 г. на большом стадионе Риверфрант в Цинциннати, где в 8 часов вечера должен был состояться концерт рок-группы “The Who”, примерно с 13 часов 30 мин. толпа начала собираться у главного входа стадиона. На большинстве билетов не были указаны места, поэтому люди пришли заблаговременно, чтобы занять место. К вечеру толпа стала увеличиваться и в 18.30 у входа было около 10 000 человек. Перед ними два ряда из восьми дверей соединялись и одной точкой в форме буквы “V”. Когда толпа услышала, что музыканты начали настраивать инструменты, она двинулась вперед, придавив людей к закрытым дверям. Наконец в 19.05 вечера открылись 4 из 16 дверей, началось долгое мучительное проталкивание вперед. Люди, стоявшие сзади, выкрикивали: “Раз, два, три, толкай!” Люди падали, а их топтали. Несколько человек задавили насмерть, другие задыхались, когда им удавалось пробраться внутрь.

Какого рода действия толпы и людских масс описаны в данной ситуации.

- страх толпы
- враждебность толпы
- цепная реакция

Ниже перечислены несколько видов социальных структур. Какие из них подходят под

древовидную схему социальной сети?

- толпа
- болельщики на стадионе
- отношения с друзьями
- семья
- финансовая пирамида

Каким математическим понятием можно наиболее точно описать *топологию* социальной сети?

- Неориентированный граф
- Ориентированный граф
- График функции
- Матрица

Обладает ли толпа *эмерджентными свойствами*?

- Да
- Нет

Рассмотрите следующий пример.

В городе N есть 9-этажный жилой дом. В этом доме работает дворник Николай, который недоволен своей зарплатой и большим количеством мусора, и хочет пожаловаться на ситуацию. Николай постоянно обижен на жильцов 23 квартиры - пенсионерку Нину и ее семью, потому что подозревает, что именно они разбрасывают мусор. Сотрудник жилсервиса Анна является дочерью Нины и женой начальника жилсервиса Алексея. Алексей 1 раз в неделю посещает рабочие совещания у губернатора и хорошо знаком с губернатором города N.

Через сколько рукопожатий дворник Николай может обратиться со своей проблемой к губернатору?

- 2
- 4
- 1
- 3

Эмоциональная составляющая

Проверка знаний. Эмоциональная составляющая

Общая группа

К какому типу *коллективного эмоционального поведения* относится такое явление как мода?

- Эмоциональная афферентация
- Радость толпы
- Копирование поведения окружающих

Прежде чем начинать действовать, толпа должна образоваться. Отметьте факторы, являющиеся причиной сбора толпы, в результате чего люди из разных мест отвлекаются от своих дел и образуют толпу?

- Массовые эмоции
- Осведомленность в происходящем
- Коммуникация (слухи, общение и т.д)
- Привлечение внимания (визг шин, глухой стук, звук стекла, разбивающегося на улице, пронзительные крики и т.п)
- Чувство анонимности
- Интерес к происходящему

Рассмотрите следующую ситуацию:

В конце недели с 15 по 17 августа 1969 г. происходило уникальное событие, которое впоследствии стали называть просто “Вудсток”. В тот прохладный дождливый уик-энд в Бетеле (Нью-Йорк) собралось от 300 000 до 400 000 человек, большинство из которых были моложе 30 лет, на Вудстокский музыкальный и художественный фестиваль - самый крупный фестиваль рока когда-либо проводившийся в Америке. “Никогда ни одно событие не собирало такое огромное количество народа. И люди объединились - задушевно, с глубоким смыслом, с такой подлинной радостью, что воздействовали не только на всех окружающих, но и на средства массовой информации, а затем на миллионы других, молодых и старых, на тех, в частности, кто был против подобных мероприятий и не понимал сущности поп-культуры” (Сандер, 1969). Хотя ощущалась нехватка пищи, воды, туалетов, не было в достаточном количестве полиции, отчего на дорогах на протяжении многих миль происходили заторы транспорта, люди не падали духом. Они делились друг с другом пищей, водой, вином. Преобладало мирное настроение. Вот что рассказал один 19-летний юноша: “Суть не в том, что люди открыто передавали друг другу марихуану; главное, их почти не подавляли и не применяли силу, ведь полицейских было немного, и они дружелюбно относились к собравшимся. Огромная толпа людей вела себя прилично. Это было самое необычайное проявление того, какими хорошими люди могут быть и хотят быть на деле, если их оставят в покое. Здесь этические нормы соблюдала огромная масса людей”

Можно ли отнести данную ситуацию к проявлению массовых эмоций?

- Нет
- Да

К какой из перечисленных категорий можно отнести *массовые беспорядки*?

- Эмоциональное влияние
- Коллективный разум
- Массовые эмоции
- Коллективное поведение

Что понимают под *Эмерджентными свойствами* социальной сети?

- склонность людей оказывать друг на друга влияние
- показатель плотности данной сети
- свойства целого, возникающие благодаря взаимодействию и взаимосвязи его частей
- свойства каждого отдельного человека, возникающие при взаимодействии в соцсети

Неслучайные встречи

Проверка знаний. Неслучайные встречи

Общая группа

Из перечисленных ниже, к *слабым связям* относятся:

- Друзья коллег
- Друзья друзей
- Друзья
- Семья
- Коллеги
- Знакомые родственников

Сопоставьте следующие термины и их определения:

сравнительный эффект	позволяет определять, как мы оцениваем себя сами или как другие оценивают нас
сравнительный эффект	позволяет оценить то, как другие влияют на наше поведение и взгляды
сравнительный эффект	члены той социальной сети, в которой находится конкретный человек

Рассмотрите следующие результаты социального исследования проведенного в России среди молодых семей:

Согласно опросу, проведенному зимой 2008 года на базе ЛФ ОРАГС среди первых – четвертых курсов, 78% студентов интересуются мнением своих родителей по поводу своего круга общения, причем, процент девушек, интересующихся мнением родителей, в два раза выше процента юношей. 74% респондентов прислушиваются к советам родителей. Степень родительского влияния на брачный выбор детей зависит от силы чувств, связывающих разные поколения в семье. При этом, если чувства позитивные, то вероятность того, что дети поступят так, как хотят родители, выше, чем в случае, когда эти эмоции негативны. Чаще всего пример родителей служит ориентиром для детей в построении карьеры и семейных отношений. Конечно, встречаются случаи женитьбы по настоянию родителей, но, как правило, это браки по расчету. Но в абсолютном большинстве случаев молодые люди сами выбирают себе пару. Однако обязательным пунктом начала своей семейной жизни для 79% респондентов является согласие на это родителей.

Особенностью российских межпоколенных связей является то, что дети очень поздно полностью, то есть в экономическом, психологическом и других планах, отделяются от родительской семьи, становятся самостоятельными. В тоже время родители будут опекать своих детей до тех пор, пока они сами не встанут на ноги. Наиболее часто родители оказывают своим женившимся или вышедшим замуж детям материальную и психологическую помощь, помощь с жильем. Так же с появлением в студенческой семье детей, 67% родителей играют роль воспитателей, стараясь всегда и во всем помочь своим детям. 65,5% студенческих семей живут вместе с одной из родительских семей, но это обусловлено уже не традициями, а необходимостью. Но, даже отделившись от родительской семьи, студенческая семья не утрачивает с ней связи. Отсюда следует и материальная, и психологическая, и другие виды помощи, оказываемые родителями молодой семье. Родители 94% респондентов оказывают постоянную материальную и психологическую помощь, реже (54% студентов) прибегают к помощи со стороны родителей в получении образования и устройстве на работу. Причем парни в гораздо меньшей степени используют материальную, психологическую и другую помощь от родителей, чем девушки. Находясь постоянно рядом, родителям проще понять проблемы молодой семьи, значит, проще помочь. Но, с другой стороны, молодая семья нередко тяготится слишком навязчивой помощью родителей. Хотя 67% студентов довольны

помощью родителей, 81% респондентов хотели бы полностью материально не зависеть от родителей. Большинство студентов видят основную проблему во взаимоотношениях с родителями в том, что родители, считая их недостаточно самостоятельными, излишне опекают.

Укажите верные утверждения относительно описанной ситуации.

- В контексте данного исследования утверждение о том, что выбор партнера ограничивается теми же социальными силами, которые создают социальные сети, не верно
- В контексте данного исследования утверждение о том, что выбор партнера ограничивается теми же социальными силами, которые создают социальные сети, является верным
- На выбор партнера огромное влияние оказывает окружающая обстановка и, прежде всего, социальная сеть в которой находится респондент
- Мнение родителей является значимым для большинства респондентов, уже начиная со стадии выбора брачного партнера
- Забота большинства родителей является чрезмерной и заставляет прибегать молодоженов к категоричным решениям

Здесь начинается богатство

Проверка знаний. Здесь начинается богатство

Общая группа

Рассмотрите следующую ситуацию:

Роджер отослал десятки факсов, рекомендующих новый ресторан друга его дочери. Были высланы приглашения всем знакомым. Они с другом дали рекламу во все местные газеты. Но заведение приносило убытки, несмотря на замечательную кухню и очень уютную атмосферу.

Спустя несколько месяцев, профессор колледжа управления бизнесом Марк Аллен, человек который достаточно хорошо знает рынок, зашел на обед в этот ресторан. Ресторан произвел на него впечатление. И уже вечером этого же дня он поделился со своими коллегами: «Там есть место, которое мне очень нравится. Это в Вествуде, — сказал он, не задумываясь. — Century Wilshire. Отличный завтрак в европейском стиле. У них отличные залы, мягкая уютная обстановка, самые приветливые официанты и подземный паркинг. Последний раз, сегодня я там обедал, цена одного блюда была примерно 2\$, а самые изысканные блюда стоили около 50\$ долларов. Они сделают вам скидку, если будете там обедать не в первый раз. У них есть бесплатный телефонный номер для справок». Поскольку он был все-таки знающим человеком и ценителем, к его мнению прислушались и уже на следующий день заведение посетили коллеги Марка и выразили полнейший восторг кухней. Позже, они написали отзывы об этом заведении на сайте-путеводители по городским ресторанам. Уже через пару месяцев один из знакомых Роджера рекомендовал ему сходить в это заведение, потому что там прекрасные обеды, и показывал отзывы восхищенных посетителей на сайте. А количество посетителей выросло в среднем до 200 человек в день.

Почему началась так называемая “эпидемия молвы”, после рекомендации профессора, но не произошло практически ни какой социальной реакции при рассылке рекламы, факсов и попытках убеждения знакомых семьи?

- В данной ситуации люди принимают решения по очереди друг за другом. Когда решение уже принято критической массой народа, остальные к нему обычно присоединяются, рассуждая, что общее решение не может оказаться неверным
- Личный отзыв Марка и отзывы написанные его коллегами более привлекательны для людей, т.е. отзывы добровольцев – тех, кто там обедал и готов поделиться своим мнением с остальными.
- Совету Роджера никто не последует, потому что это реклама и его знакомые не заинтересованы
- Поступки совершены с разными целями. Рождер был навязчив, Марк искренен

Выберите верные утверждения.

- При принятии решения о цене товара - мы ориентируемся на представления окружающих.
- На спрос влияет то, в какой социальной сети находится человек.
- Цена - это беспристрастная оценка объективной стоимости предмета.
- То, как мы оцениваем качество и востребованность товаров, зависит от оценки его другими членами социальной сети, в которой мы находимся.

Продолжите верно фразу

Сможет ли группа людей принять правильное решение в том или ином случае зависит от...

- зависит от того, выносят ли они свое суждение одновременно или друг за другом.
- зависит от непредсказуемого и совершенно случайного процесса.
- зависит от того, выносят ли они свое суждение независимо или друг за другом, когда остальные участники знают о решении предыдущих.

Как вы знаете, всего шесть рукопожатий отделяет вас от любого другого человека. Если теорию шести рукопожатий применить к процессу передачи информации по социальной сети, какое количество связей оказывает наибольшее влияние на процесс распространения информации внутри данной сети?

- 5
- 3
- 2
- 6

Кому предоставляется *микрокредитование*?

- предоставляются непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления
- даются не отдельным людям, а группам, для организации малого бизнеса или других инвестиций, которые в будущем помогут повысить их финансовое благосостояние
- определенному физическому лицу на определённый срок на условиях возвратности и оплаты кредитного процента (разновидность денежного кредита)

Как зависит результат социологического исследования от выбора структуры и области для изучения?

- Выбор структуры влияет на разброс показаний в результате исследований
- Не зависит вообще
- Выбор структуры влияет на точность и полноту результата исследования
- Определяет возможность прогнозирования развития социальных процессов в выбранной сфере исследований

Связи и политика

Проверка знаний. Связи и политика

Общая группа

Существуют ли такие условия, когда один голос на самом деле влияет на исход выборов главы государства?

- Да
- Нет

Как влияет социальная сеть, внутри которой находится человек, на принятие решения о голосовании на выборах?

- на общую явку избирателей влияет идеологический раскол
- ученые Хакфельдт и Спрейг доказали, что в этих вопросах влияния людей друг на друга не существует
- решение одного человека принять участие в выборах повышает вероятность участия в них других

Выберите верное утверждение:

- В Интернете используются те же модели социальных сетей, что и в окружающем нас мире.
- Поскольку в Интернете очень легко обмениваться информацией, блогосфера способствует сближению политических взглядов людей с разной идеологией.
- Виртуальные социальные сети не могут придать большой масштаб любому начинанию, которое в них зародится, чем реальная социальная сеть.
- Модели социальных сетей, связывающих различные группы людей, строятся по аналогии с виртуальными социальными сетями.

Почему классическая работа социологов Пола Лазарфельда и Бернарда Берельсона из Колумбийского университета, посвященная анализу процесса голосования, оказалась неудачной?

- Исследование проводилось в 1940-х годах, его результаты уже потеряли актуальность.
- Ученые пытались анализировать ситуацию только с точки зрения отдельного человека, даже несмотря на то, что они спрашивали людей о том, кто повлиял на их решение и каким образом.
- В исследовании не был включен анализ того, как средства массовой информации влияют на ход избирательной кампании.

На какую аудиторию нацелена работа политиков и СМИ при проведении избирательных кампаний?

- СМИ как и политические лидеры пытаются убедить людей, находящихся на периферии своей социальной сети и не склонных к активному участию в политической жизни.
- СМИ нацелены на работу с теми, кто занимает центральное положение в своих сетях. Политики тоже следуют этой стратегии, стараясь заручиться поддержкой лидеров на местах и обращаясь главным образом к политическим активистам.
- Целевая аудитория формируется из «неформальных лидеров», которые доносят информацию до равнодушных к политике друзей и родственников.

Природа социальных связей

Проверка знаний. Природа социальных связей

Общая группа

Что заставляет людей объединяться и образовывать социальные сети?

- Стремление вступать в отношения с другими людьми и объединяться в группы друзей зародилось в древнейшие времена для защиты от естественных врагов
- Чувство защищенности и стабильности. Среди первых гоминидов те, которые жили в социальных сетях, позволяющих группе добывать больше пищи или лучше защищаться от нападений, имели более высокие шансы выжить и оставить потомство
- Такое стремление заложено на генетическом уровне

Вместо того, чтобы пытаться помочь, и рисковать оказаться в ситуации, когда им просто воспользуются, человек предпочитает заботиться только о себе, обрубая свои связи с окружающей социальной сетью. Такого человека в социологии называют:

- альтруистом
- эгоистом
- одиночкой

Что представляет собой *число Данбара*?

- Максимальное количество друзей, с которыми возможно поддерживать контакты в онлайн-социальных сетях.
- Человек может иметь не более 150 социальных связей в своей социальной группе.
- Способность человеческого мозга отслеживать социальные взаимоотношения, составлять в голове списки: кто есть кто, и ментальные карты сети, из которых ясно, кто с кем связан и на сколько окружающие люди сильны или слабы, дружелюбны или агрессивны.

Что понимается под *социальной группой*?

- максимальное количество людей, которые могут быть все друг с другом знакомы
- максимальное количество людей, связанных с одним человеком с помощью слабых связей
- естественные границы нашей социальной сети

Рассмотрите ситуацию:

На корпоративное мероприятие приглашены 170 человек. Среди приглашенных сотрудники из 10 отделов, в каждом из которых работает от 9 до 20 человек. Некоторые из отделов между собой не связаны и поэтому сотрудники не являются знакомыми. Все люди рассаживаются за 5 больших столов.

Какой средний размер группы, которая будет участвовать в разговоре и поддерживать беседу?

- 4
- 34
- 20
- 9

Гиперсвязи

Проверка знаний. Гиперсвязи

Общая группа

Что понимают под *эффектом присутствия*?

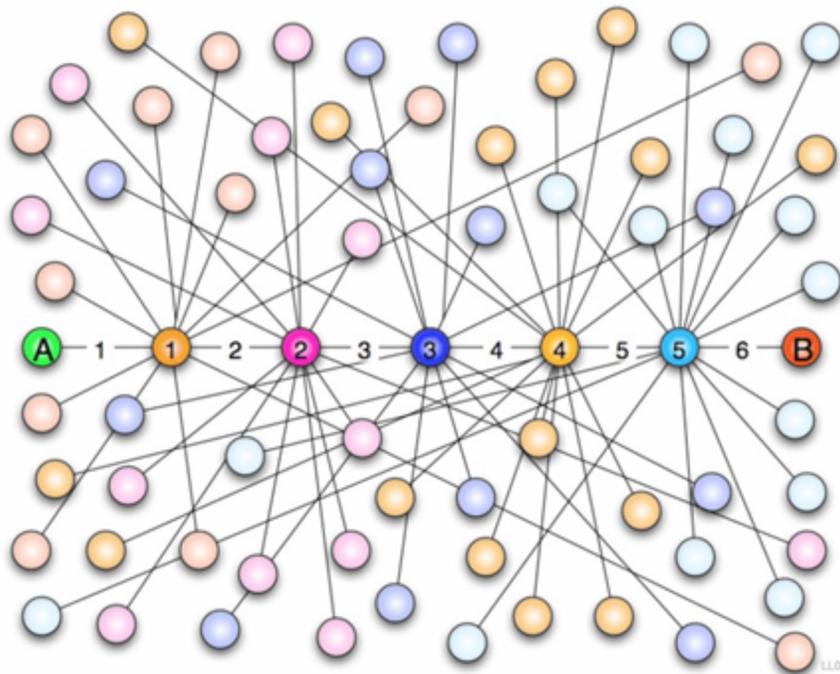
- Ощущение реализма, при общении с виртуальными персонажами в виртуальных мирах
- Поведение человека в Интернете
- Имитация реальных человеческих взаимоотношений

Как изменились социальные сети и поведение каждого человека в них, при появлении виртуальных социальных сетей, таких как facebook, vk, mySpace и т.п. и расширении географии общения?

- социальные сети, сложившиеся в интернете, все равно отражают основные модели и характеристики не виртуальных социальных сетей
- жизнь и поведение человека онлайн не может имитировать реальные человеческие взаимоотношения
- в виртуальных социальных сетях сложилась своя модель и структура сети, потому что для отношений, возникающих онлайн, не существует географических ограничений

Задание на исследование и поиск информации

Социальная сеть Facebook подтвердила предположение о шести рукопожатиях. Миланский университет и Facebook окончили исследование *о теории шести рукопожатий*. За основу брался социальный граф Facebook. Были исследованы все аккаунты Facebook. В итоге получилось, что двух любых людей отделяют не 6, а 4,74 уровня связи. «Даже если взять самого территориально удаленного пользователя Facebook в сибирской тундре или перуанских джунглях, друг вашего друга, вероятно, знает друга их друга» – так отмечают исследователи. В 2009 году Microsoft провела аналогичное исследование на 242 миллионах пользователей MSN, написавших хоть одно сообщение за месяц. Их результат тогда был равен 6,6.



Действительна ли теория о шести рукопожатиях для социальных сетей, использующихся практически только на территории РФ и СНГ - *Одноклассники* и *Вконтакте*?

- исследование аудитории ВКонтакте, показывает, что в большинстве случаев встречаются цепочки длиной более 6 человек
- исследование аудитории ВКонтакте, показывает, что этот результат в более локализованной сети – меньше, в среднем 5.65 пользователей, а в большинстве случаев цепочки оказываются короче (3–4 человека)
- для социальной сети Одноклассники теория шести рукопожатий не подтвердилась
- исследования для социальной сети ВКонтакте не проводились
- исследования для социальной сети Одноклассники не проводились

Целое - больше

Проверка знаний. Целое - больше

Общая группа

Рассмотрите следующую ситуацию, в которой был поставлен социальный эксперимент.

Американская субмарина “Скорпион” исчезла с экранов радаров в мае 1968 года, возвращаясь на базу в Ньюпорт Ньюз после похода в Северную Атлантику. Последнее зафиксированное местоположение субмарины было известно командованию, а затем след “Скорпиона” потерялся. Существовало только приблизительное предположение о том, где могла находиться подлодка после последнего сеанса радиосвязи. В итоге ВМС приступили к поискам в зоне радиусом в двадцать миль и глубиной в тысячи футов. Трудно себе представить более безнадежное задание. Единственным решением, которое приходило на ум, было найти трех-четырех ведущих экспертов по субмаринам и океаническим течениям, спросить, где, по их мнению, может находиться “Скорпион”, и искать именно там. Но, у морского офицера по имени Джон Крейвен созрел другой план.

Сначала Крейвен создал серию сценариев – вариантов объяснений того, что могло случиться со “Скорпионом”. Затем он собрал группу людей с широким диапазоном познаний, включая математиков, специалистов по субмаринам, спасателей. Вместо того чтобы устроить обсуждение с их участием и прийти к решению, он попросил каждого оценить степень вероятности каждого из его сценариев. Чтобы было интересней, эти прогнозы имели форму пари, с бутылками “Чивас Регал” в качестве призов. Итак, люди Крейвена стали спорить о том, почему субмарина попала в беду, о скорости, с которой она приближалась к океанскому дну, о крутизне спуска и т.д.

Конечно, вся эта информация не могла указать Крейвену местонахождение “Скорпиона”. Но Крейвен полагал, что если сложить все ответы вместе, выстроить полную картину судьбы “Скорпиона”, он получит достаточно четкое представление о том, где в настоящее время находится субмарина. Именно так он и поступил. Сформировав базу догадок и предположений, он применил формулу, называемую теоремой Байеса, чтобы вычислить окончательное местоположение “Скорпиона”. (Теорема Байеса – основная теорема теории вероятностей.) Когда с этим было покончено, у Крейвена оказалось на руках то, что, грубо говоря, можно назвать коллективным прогнозом группы о местоположении субмарины.

Местоположение, которое вывел Крейвен, не было пунктом, который выбрал кто-то из отдельных участников группы. Иными словами, ни один из участников

группы не имел в голове сценария, совпадавшего с тем, который выстроил Крейвен на основе информации, полученной от них всех. Окончательное предположение было действительно коллективным суждением, к которому пришла вся группа, но не представляло собой суждение самых осведомленных ее участников. Через пять месяцев после исчезновения “Скорпиона” подлодку обнаружил корабль ВМС США. Она находилась в 220 метрах от места, указанного группой Крейвена.

Что показывает данный эксперимент?

- С увеличением числа связей информация становится все более эффективной
- Группы обладают коллективным интеллектом и способны продуцировать решения, которые гораздо более рациональны, чем выводы отдельных самых умных участников. Более того, чтобы толпа была мудрой, совершенно не требуется, чтобы ведущие роли в ней играли исключительно умные люди.
- Применение теории вероятностей на практике. В данном эксперименте показано как по теореме Байеса можно достаточно точно рассчитать вероятность события

Выберите вернее утверждение относительно того факта, что преступность носит социальную природу.

- Не может быть преступника вне общества. В этом смысле любое поведение социально; не является исключением и поведение, представляющее собой нарушение правовой нормы, в том числе и преступное
- Преступность носит социальную природу, большинство преступлений не совершается в одиночку.
- количественные и качественные показатели состояния, структуры и динамики правонарушений испытывают существенные изменения в связи и в зависимости от изменений, происходящих в условиях социальной жизни людей.
- Все перечисленные утверждения верны

Зависит ли от структуры социальной сети, будет ли человек поступать альтруистически?

- Нет
- Да

Что представляет собой *закон раздачи*?

- количество раздаваемых благ уменьшается с увеличением социальной дистанции
- степень популярности человека в своей социальной сети обеспечивает его доступ к социальным благам
- человек, находящийся в центре социальной сети, а не на периферии, имеет больше шансов оказаться на расстоянии одного, двух или трех рукопожатий от множества людей

Можно ли применить утверждение “люди с обширными связями склонны больше общаться с теми, у которых социальных связей тоже много” к социальным сетям в Интернете?

- Да
- Нет

Назовите основные методы, используемые для оценки коллективного поведения.

- изучение эмерджентности
- сетевые технологии
- социальный эксперимент
- методологический индивидуализм
- методологический холизм